

**МДОУ ИРМО «Максимовский детский сад»**

**Проект**  
**«Прекрасная клумба»**

**Воспитатели:**  
**Кустова Е.С**  
**Моисеева Я.Н**

«Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы, с бесконечным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума»  
В.А.Сухомлинский.

### **Актуальность проекта.**

Начинает таять снег, дети играют и забегают на клумбы. «Там еще ничего нет», – говорят дети. «Только в земле ноги испачкали», – жалуются родители. А если внимательно всмотреться, то можно увидеть, как тянутся к теплу и свету росточки будущих цветов. И через месяц все будут любоваться первоцветами и ждать другие садовые цветы. Если мы их посадим. Вырастим, посеем все вместе: и дети, и родители, и воспитатели. И тогда на клумбы никто не будет забегать и топтать их. Ведь там растут наши цветы, взлелеянные нашей заботой и любовью.

**Цель:** создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию садовых цветов.

### **Задачи.**

1. Учить правильно ухаживать за растениями.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (цветы).
3. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
6. Формировать осознанное отношение к природе, к труду человека.

### **Проектная идея.**

1. Создать в группе детского сада цветник на подоконнике.
2. Получить рассаду цветов, выращенных самими дошкольниками, для высадки на клумбы.

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели.

**Срок реализации:** май-июнь 2023

**Вид проекта:** познавательно- исследовательский

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Наличие межпредметных связей:** интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

## ***Методы и приемы***

- Экспериментирование.
- Опытно-исследовательская деятельность
- Сравнительно–исследовательская деятельность
- Словесные, наглядные методы

## ***Новизна и ценность проекта***

Ценность проекта «Прекрасная клумба» заключается в использовании принципа интеграции образовательных областей в планировании и реализации мероприятий проекта.

## **Предполагаемый результат.**

1. Осознанное отношение к цветам, к восприятию красоты растений.
2. Развитие креативного мышления.
3. Интерес к занятиям на земле.
4. Уважительное отношение к труду.

## **Продукт проектной деятельности.**

1. Выставка рисунков «Моя клумба», «Любимый цветок».
2. Фотовыставка «Вот какая клумба».
3. Лепка «Розы из пластилина».
4. Папка-передвижка «Первоцветы рядом с нами!», «Удивительный мир цветов».

## **Игровая деятельность.**

Дидактические игры «Садовник», «Я знаю пять названий цветов», «Природа и человек», «Продолжи фразу», «Угадай, какое время года», «Подбери предмет по назначению», «Закончи предложение», «Кто быстрее найдет дерево».

Настольно-печатные игры «Во саду ли в огороде», «Как зовут тебя, деревце?», «Собери картинку», «Что где растет».

## **Речевое развитие.**

1. Творческое рассказывание детей по темам: «Мой любимый садовый цветок».
2. Рассказывание по картине «Весной в парке».
3. Чтение и заучивание стихов о цветах.
4. Отгадывание загадок.
5. Чтение художественной литературы.

## **Социальное развитие.**

1. Беседы с детьми: «Какие бывают цветы», «Царство цветов.»
2. Проведение опытов, экспериментов.
3. Знакомство с народными приметами.

## **Здоровье и физическое развитие.**

1. Разучивание пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик.
2. Физкультминутки.

## **Эстетическое развитие.**

1. Рисунки и аппликации по теме.
2. Рассматривание открыток, иллюстраций, картинок по теме.
3. Разучивание песен с упоминанием цветов.
4. Музыкальные игры «Собери цветок», «Бабочки и цветы».
5. Прослушивание музыкальных произведений, например, «Вальс цветов», «Времена года» П.И.Чайковского

## **Работа с родителями.**

Привлечение родителей к совместной работе посредством информационных стендов, интернет-технологий, личных бесед.

## **Подведение итогов.**

Демонстрация детьми и родителями группы своей работы – клумбы с цветами – другим детям и родителям.

Природа окружает ребёнка с ранних лет, она ему органична, привлекает его своей необычностью, новизной, волшебностью. Природа побуждает ребёнка к передаче чувств, мыслей, к речевой активности.

Проект проходит в игровой форме и носит познавательно - экспериментальный характер. Дети учатся целенаправленно изучать предмет, выделяя наиболее характерные признаки, сравнивая отдельные части, отмечая существенные и второстепенные. В ходе опытов и экспериментов создавались ситуации, в которых дети самостоятельно анализировали, устанавливали причинно-следственные связи, делали выводы, овладевая представлениями о законах развития растений, явлениях природы.

Прививая любовь и интерес к природе, у детей формируются положительные качества личности: доброта, желание и умение заботиться о растениях, бережно относиться к ним. При общении с растениями, у детей обогащается кругозор, получают представление о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для их роста и развития.

Таким образом, реализация проектной деятельности явилось необходимым условием для формирования правильного представления о многообразии садовых растений посредством познавательно-исследовательской деятельности.

## Подборка стихотворений о садовых и луговых цветах

### **Ромашка**

Шёл я лугом по тропинке,  
Видел солнце на травинке.  
Но совсем не горячи  
Солнца этого лучи.

### **Маки**

Только солнышко взойдёт-  
Мак на грядке расцветёт.  
Бабочка-калужница  
На цветок опустится.  
Поглядишь, а у цветка  
Больше на два лепестка.

*(Н. Бычков)*

### **Василёк**

Колосится в поле рожь,  
Там во ржи цветок найдёшь.  
Ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый.

### **Тюльпаны**

Нарядились все тюльпаны  
В разноцветные кафтаны,  
И у каждого наряд  
Очень ярк и богат!

### **Колокольчик**

В модной шляпке голубой  
Колокольчик озорной.  
С кем ни повстречается-  
До земли склоняется!

### **Ромашки**

Большеглазые ромашки  
Дружат с клевером и кашкой.  
Порезвятся на просторе,  
Убегают в лес да в поле.

### **Лилия**

Хрупкая, нежная,  
Вся белоснежная,  
Золотой завиток  
Украшает цветок.

### **Незабудки**

В травушке зелёной  
Бисер голубой.  
Кто его рассыпал  
Раннею весной?!

Может, разбросала  
Бусинки весна?!  
Это незабудки  
Дарит нам она!

#### **Гвоздички**

Мы - гвоздички красные,  
Лепестки атласные,  
Стройненькие ножки,  
Зелёные сапожки.

#### **Астры**

С холодом и ветром  
Вновь дожди пришли,  
А в саду, как летом  
Астры расцвели!  
Даже под холодным  
Проливным дождём,  
Долго астры радуют  
Нас цветным ковром!

#### **Подборка загадок о цветах.**

Стоит в саду кудряшка -  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое?

(Ромашка)

Колосится в поле рожь.  
Там, во ржи, цветок найдешь.  
Ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый.

(Василек)

Я капризна и нежна,  
К любому празднику нужна.  
Могу быть белой, желтой, красной,  
Но остаюсь всегда прекрасной!

(Роза)

Пышный куст в саду расцвел,  
Привлекая ос и пчел.  
Весь в больших цветах махровых -  
Белых, розовых, бордовых!

(Пион)

В огороде, на дорожке, под моим окошком  
Расцвело сегодня солнце на высокой ножке  
(Подсолнух)

Цветочек этот голубой  
Напоминает нам с тобой

О небе — чистом-чистом,  
И солнышке лучистом  
(Незабудка)

Красивые цветочки  
Расцвели в саду,  
Запестрели красками,  
А осень на носу.  
(Астры)

У нас ни пальцев нет, ни рук -  
Лишь только лепестки вокруг.  
Мы необычно называемся,  
Но в маникюре не нуждаемся!  
(Ноготки)

Из луковки вырос,  
Но в пищу негож.  
На яркий стаканчик  
Цветок тот похож.  
(Тюльпан)

В поле у овражка  
Красненькая кашка.  
(Клевер)

Длинный тонкий стебелек,  
Сверху - алый огонек.  
Не растенье, а маяк -  
Это ярко-красный ...  
(Мак)

## Консультация для родителей «Удивительный мир цветов»

Уважаемые родители!

1. С целью закрепления знаний детей о растительном мире предлагаем вам поговорить с ребенком о том, какие изменения произошли в природе, какие новые цветы появились.

*Дети должны узнавать и называть цветы – одуванчик, незабудка, гвоздика, ромашка, колокольчик, василёк, ландыш, астра, мак, роза.*

- Обратите внимание на цвет и запах (аромат) цветов.
- Объясните детям, что такое луг и сад, их различие и сходство. Рассмотрите их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинках, иллюстрациях и в природе).

Расскажите, что есть цветы, которые растут в саду (*садовые*): нарцисс, гвоздика, пион, астра, роза, тюльпан, георгин.

Есть цветы, которые растут на полянках (*полевые*): мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, незабудка...

Объясните, что полевые цветы вырастают сами, их не растит человек. Отгадайте и выучите с ребёнком загадку:

Ах, звоночки – синий цвет,  
С язычком, а звону нет.

(Колокольчик)

2. Во время прогулки рассмотрите с ребенком цветы, которые растут в парке, в лесу, на лугу, на берегу реки. Объясните, что это полевые цветы, они вырастают сами, их не сажает человек. Побеседуйте о том, что полевых цветов становится все меньше, поэтому не стоит безжалостно их рвать. Лучше их сфотографировать или нарисовать. Пусть ребенок, придя домой, попробует нарисовать увиденные цветы.

Рассмотрите с ребенком рисунки. Покажите и назовите цветы: мак, колокольчик, василек, ромашка, лютик, клевер, незабудка. Если ребенок может, пусть сделает это сам. Обязательно побеседуйте о цвете. Пусть ребенок скажет, какого цвета каждый из цветов: красный мак, фиолетовый колокольчик, синий василек, белая ромашка, желтый лютик, розовый клевер, голубая незабудка. Это позволит вам убедиться, что ребенок хорошо знает основные цвета и их оттенки, умеет согласовывать прилагательные с существительными.

4. Выучите с ребенком потешку, поработайте над выразительностью речи, покажите, что интонация должна быть шутливой. Эта потешка позволит познакомить ребенка с еще одним полевым растением  
Мышиный горошек



**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию лепка**  
(подготовительная группа)  
**"Розы из пластилина"**

**Цель:** Изготовление розы из пластилина

**Задачи:**

- Развитие мелкой моторики рук
- Формирование творческих способностей детей
- Закреплять умение работать аккуратно с пластилином и стеклой

**Материал:** пластилин, стека, доска

**Ход работы:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Послушайте четверостишие:

*Пластилиновое чудо*

*Получилось у меня,*

*Розы в вазочке красивой*

*Постаралась я не зря!*

**Воспитатель:** Сегодня, мы будем лепить розы в вазочке. Давайте разомнем пальчики:

*Наши ручки не простые*

*Наши ручки золотые*

*Ученые, мысленные, замечательные.*

**Воспитатель:** А теперь вместе со мной приступили к работе ( под музыку и по показу воспитателя, дети выполняют лепку розы)

- Делим пополам пластилин синего цвета с помощью стеки
- Теперь скатаем из половинки пластилина шар
- Формируем вазу или горшочек
- Теперь отрезаем стеклой полоску зелёного пластилина
- Разрезаем полоску на кусочки примерно 3-5 мм
- Скатываем из них шарики
- Двумя пальцами сплющиваем шарик
- Придаем форму листика, пальцами прищипывая один край
- С помощью стеки наносим прожилки, и прикрепляем листик к вазе
- Тоже самое делаем с остальными листиками всего листиков получается 6 штук
- Для изготовления роз берём красный пластилин и отрезаем полоску при помощи стеки
- Делим полоску на три части
- Делаем из одной части колбаску
- Сплющиваем пальцами
- Теперь скручиваем
- Вот такая получилась розочка
- Прикрепляем розу к вазе
- Также делаем розы из оставшихся двух частей.
- И вот, что получается

**Воспитатель:** Молодцы! Какие красивые розы у нас получились. Отправим их на нашу выставку.

## **Беседа «Царство цветов» (подготовительная группа).**

### **Задачи:**

- Совершенствовать знания детей о цветах: названиях, видах, строении;
- Учить видеть их красоту, уметь любоваться ими;
- Закрепить умение отвечать распространёнными предложениями;
- Упражнять в образовании прилагательного от существительного;
- Расширять и активизировать словарь детей по теме;
- Воспитывать любознательность.

### **Ход ОД:**

#### **1. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня мы совершим необыкновенное путешествие в Царство цветов. Мы побываем в поле, на лугу, в саду и узнаем много интересного про цветы.
- Что вы знаете про цветы? Что бы хотели узнать нового про цветы?
- Какое сейчас время года? (Весна).
- С приходом весны всё изменилось в природе. Какие же изменения вы заметили? (Солнце греет сильнее, прилетели перелётные птицы, появилась зелёная, нежная травка, на деревьях появились листья, зацвели цветы).
- Какие цветы вы знаете? (Гвоздика, тюльпаны, ромашки, нарциссы, маки...)
- Молодцы, много цветов вы знаете. Но у цветов, как и у человека, есть свой дом, где они растут. Каждый цветок растёт на своём месте.

#### **2. Знакомство с цветами.**

- Рассмотрите картинку «Полевые цветы».
- Какие цветы растут в поле? (Полевые).
- Как называются эти цветы? (Ромашка, василёк, мак, колокольчик).
- Но ромашка может расти и в саду, чем они отличаются? (У полевой ромашки мелкие цветы, её используют в лечебных целях, а у садовой ромашки - крупные лепестки).
- Где растут цветы, о которых мы говорили? (В поле).
- Как, одним словом можно назвать эти цветы? (Полевые цветы).
- А теперь давайте заглянем на весенний луг. Посмотрите внимательно и скажите, с чем можно сравнить луг? На что он похож?
- Помогаю загадкой: «Яркое коромысло над рекой повисло». Луг похож на раду, потому что на нём растут цветы разного цвета.
- Какие цветы растут на лугу? (Ответы детей.)
- Как можно назвать одним словом цветы, которые растут на лугу? (Луговые цветы).

#### **2. Физминутка.**

Наши алые цветы. Распускают лепестки,  
Ветерок чуть дышит. Лепестки колышет,  
Наши алые цветки. Распускают лепестки,  
Тихо засыпают. Головой качают.

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

-Вот и отдохнули на весеннем лугу, продолжим наше увлекательное

путешествие. А вот и ещё один «дом», где растут цветы. Как называется этот «дом?» (Клумба, сад).

-Какие цветы растут в саду, на клумбе? (Георгины, гладиолусы, ромашки, тюльпаны, гвоздики, ирис, астры...).

-В любом саду на клумбах цветут разнообразные растения. Эти растения декоративные, их разводят цветоводы. Клумбы с благоухающими, яркими цветами – это своего рода исторический музей, живой гербарий. Цветы на клумбе по мере их увядания постоянно сменяют. Весной на ней одни растения, летом – другие, и наконец, осенью – наиболее яркие и разнообразные.

-Весна! Трава на газонах ещё едва зеленеет, а на клумбах в полном цвету тюльпаны, нарциссы, ирисы, анютины глазки, маргаритки. Бокаловидные цветки тюльпанов – жёлтые, красные, тёмно – коричневые, лиловые, розовые – гордо возвышаются на высоких тонких цветоножках.

-Синие и жёлтые ирисы с торчащими как сабли листьями, упомянуты в истории. За пёстрые, как бы покрытые сеточкой цветки, это растение названо именем греческой богини радуги Ириды. В диком состоянии ирис растёт на влажных лугах. В народе его называют южным именем «Касатик».

-В древние времена в Греции и Риме было много легенд о превращении людей в растения. Одна из таких легенд рассказывает о нарциссе. Красивый юноша нарцисс увидел в воде своё отражение и навсегда остался у ручья, не в силах оторваться от созерцания своей красоты. Склонённый цветок нарцисса как бы смотрит вниз, напоминая самовлюблённого юношу. Многие считают его самым изящным из цветков.

-У цветков фиалки или анютиных глазок, самая различная расцветка. Анютины глазки высаживают на клумбы во всем их пёстром многообразии: бархатисто – чёрные, ярко – красные, нежно – голубые.

-А сколько цветов расцветает летом и осенью! И у каждого из них своя история, своё название. Летом и осенью на садовых клумбах всемирный фестиваль цветов: ноготки, хризантемы, розы, георгины, петуния, гвоздика, астра, пион, гладиолусы...

-Как вы думаете, какие цветы лучше, те которые растут весной, летом или осенью?

-Послушайте интересную историю о том, как заспорили времена года, чьи цветы лучше.

-Заспорили как – то времена года у кого самые лучшие цветы. Притопнула своим каблучком весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава, земля покрылась подснежниками, ландышами, нарциссами. Мои цветы самые красивые – говорит Весна. Нет – возражает ей Лето. Цветы у тебя, и, правда, красивые, да только мои лучше! Взмахнуло лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подул – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда не глянешь – везде ромашки, розы, васильки, гвоздики, аж

холодом повеяло от зависти Осени. И краски лета поблели.  
Мои цветы ни хуже – так сказала Осень, и повела багряным рукавом.  
Тут зацвели астры, гладиолусы, петунья, хризантемы.

-А что же зима? Засыпала снегом и сад, и луга, и поле. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут гладиолусы, каллы, орхидеи. Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые – хвалится Зима. Так до сих пор и спорят времена года – у кого самые красивые цветы.

-А вы, ребята, как думаете, чьи цветы самые лучшие? (Во все времена года цветы красивые).

-Чем похожи цветки друг на друга, что у них общего, давайте рассмотрим цветок. (У цветов есть корень, стебель, листья, лепестки, семена).

-Какие условия необходимы, чтобы рос цветок? (Свет, тепло, влага).

-Кто ухаживает за цветами? Что он делает? (Садовник или цветовод, они их сажают, поливают, рыхлят).

#### **4. Дидактическая игра «Образуй слово».**

-Взрослый произносит словосочетание и даёт образец образования относительного прилагательного и просит ребенка его изменить по предложенному образцу.

##### **Например:**

-Поле из васильков – васильковое поле.

-Запах луга – луговой запах.

-Масло из роз – розовое масло.

-Семена мака – маковые семена.

-Масло из гвоздики – гвоздичное масло.

-Букет из ландышей – ландышевый букет.

-Венок из ромашек – ромашковый венок.

Во все времена года цветы украшают нашу жизнь. Даже небольшой букет цветов – замечательный подарок ко дню рождения. Так пусть их на Земле будет больше. И пусть будут среди них цветы, выращенные вами.

- Ребята, где мы сегодня побывали? С какими цветами познакомились? Что вам больше всего запомнилось? Как эти знания пригодятся вам в жизни?