

Математический квест

Материал и оборудование:

- письмо от Профессора Математика;
- звукозапись с обращением Цифроэда;
- поварешка;
- конверт с письмом от Овалии Ромбовны, 4 набора геометрических фигур разных размеров и 4 основных цветов из фетра и 4 «кастрюли»- рамки из фетра;
- «сломанные» часы и упавшие цифры из фетра в конверте;
- флеш-карта, телевизор, ноутбук, слайд-презентация;
- корзинка с мягкой проволокой;
- фетрограф с домиками цифроградцев, карточки с примерами и замочками вместо ответов, стрелка и конверт с веселыми цифрами;
- цилиндр с 4 разрезными пазлами и запиской от Цифроэда;
- воздушные шарики и табличка с зашифрованным словом;
- следы;
- математический чемоданчик.

Ход занятия:

В: Ребята, сегодня утром я получила письмо. Интересно кто его нам прислал? Давайте прочитаем.

В: Ребята, как же нам повезло! Такое замечательное письмо получили, а еще и посылка ожидается. Будем ждать... Так, подождите....(обращает внимание детей на доску, на которой написано сегодняшнее число и месяц). Какой у нас сегодня день недели? Какое сегодня число?

Д: Среда. 24 мая!

В: Сегодня_Среда 24 мая! Посылка должна была прийти сегодня. Но почтальон принес мне только одно письмо и больше ничего. Странно. Может быть он занес посылку с заданиями в группу, а мне просто забыл об этом сказать. Давайте ее поищем.

Воспитатель с детьми идут искать посылку по группе. В это время включается звукозапись, которая привлекает детей и воспитателя

Ц: «Эй, вы, детишки! Можете ничего не искать! Я - Цифроэд самый опасный злодей в математической стране. Я спрятал ваши математические задания в надежном месте, и вам их никогда не найти, а самых хороших жителей Цифрограда я отправил к вам в детский сад. И теперь городом будут править я! А вы никогда не найдете свои задания, если только не найдутся предметы-подсказки, которые я случайно обронил, когда запутывал следы Ха-ха-ха».

Запись выключается.

В: Вот это да! Ребята, вы слышали, что сказал Цифроэд,?

Д: Да! Что он оставил предметы-подсказки.

В: Нам с вами нужно найти эти предметы-подсказки, отыскать всех жителей Цифрограда, добраться до злодеев и вернуть себе наши задания. Задача не из легких! Вы готовы с ней справиться?

Д: Да!

В: Тогда, нужно отыскать тот самый предмет, который поможет нам начать поиски. Этот предмет может быть самым обычным, но необычно должно быть то, что этот предмет не должен здесь находиться.

Дети идут искать предмет. Находят поварешку.

В: Кажется мы нашли первую подсказку. Что это, ребята?

Д: Половник.

В: Самый обычный половник, но он должен находиться в группе?

Д: Нет!

В: А где он должен быть? Где его место?

Д: В шкафу с посудой. Им Наталья Евгеньевна разливает суп в тарелки.

В: Тогда давайте подойдем к шкафу с посудой и попробуем там отыскать следующую подсказку.

Дети и воспитатель проходят к шкафу. Там они видят письмо.

В: Интересно, что же там написано?

(В конверте письмо с изображением человечка из геометрических фигур в виде поварихи)

В: Ребята, давайте поможем Овальной Ромбовне?

Д: Да, поможем!

В: Читаем дальше, как же мы можем помочь?

В: Сможем мы выполнить задание?

Д: Да!

В: Какие вы молодцы ребята! Помогли Овальной Ромбовне найти нужные компоненты для всех блюд, теперь она сможет их приготовить и вернуться в Цифроград.

В: Ой, Овальная Ромбовна же предупредила нас, что блюда должны быть готовы к 10 часам, как же мы узнаем, что они готовы?

Д: Посмотрим на часы

В: к сожалению наши часы не подходят, в Цифрограде свои часы.

(дети замечают конверт на часах)

В: Интересно, что это за конверт?

(Воспитатель отдает конверт кому-нибудь из детей и он достает сломанные часы и цифры)

В: Так вот же они, но что то случилось с часами, у них испорчен циферблат! Наверное, злой Цифроед и здесь успел все испортить! Может у нас получится починить часы?

(Дети предлагают прикрепить цифры на циферблат и установить нужное время. Дети берут по 1 цифре и крепят на циферблат, затем кому-то предлагают установить время на 10 часов)

В: Ну вот теперь блюда будут готовы во время!

(Воспитатель незаметно роняет на пол флешку)

В: Смотрите ребята, здесь опять какое то послание для нас.

В: Ребята, давайте поможем жителям Цифрограда?
Будем решать задачки и так поможем цифрам найтись.

**Слайд № 3. Под кустами у реки,
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать,
Кто их сможет сосчитать?**

Слайд № 4. Ответ: 4

Слайд № 5. Сколько ушей у трех мышей?

Слайд № 6. Ответ: 6

**Слайд № 7. С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
- «Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?**

Ответ: 1

В: А вы не видели или не находили здесь что-нибудь похожее?

(Дети ищут в группе цилиндр)

Д: Мы нашли пазлы и записку с изображением Цифрограда (читают послание

В: что же нам делать, где найти зашифрованное слово?

В: Ребята, давайте попробуем собрать пазлы, может тогда что-нибудь прояснится?

Д: Да!

В: Ребята посмотрите, в записке написаны буквы, а под ними цифры. Давайте попробуем прочитать буквы, которые здесь написаны.

В: Такого слова я не знаю! Может быть буквы как-то связаны с цифрами? Посмотрите на цифры, в каком порядке они написаны?

Д: В разброс.

В: Попробуйте расставить их в правильном порядке, может тогда получится слово.

Дети расставляют цифры по-порядку. Затем читают слово.

Д: «СЛЕДЫ».

В: Кодовое слово: «СЛЕДЫ»!

В: Какие вы сообразительные ребята! Только где же искать эти следы и чьи они не понятно.

Д: Смотрите следы есть на полу, а оставил их Цифроград, когда прятал нашу посылку!

В: Давайте пойдем по следам и может, найдем еще подсказку.

Дети ходят по запутанным следам и находят чемоданчик

В: Так вот же, он, наш математический чемоданчик! Давайте посмотрим, что же нам прислал Профессор Математик.

Дети вместе с воспитателем рассматривают содержимое чемоданчика.